

Методическая разработка бинарного урока музыки и английского языка в 4 классе
по теме

«Британский и американский фольклор»

Учитель музыки высшей категории
ГБОУ СОШ № 230 Подтёп С.А.,
учитель английского языка
высшей категории
ГБОУ СОШ № 230 Крылова В.В.

Технологическая карта урока

Изучаемая сфера	Музыка и английский язык
Тема урока	Английский и американский фольклор
Оборудование	Проектор, тексты песен на английском языке, листы А3 для проектов, иллюстрации
Цели урока	Разучить несколько английских народных песен, расширить общий кругозор учащихся, развить музыкальную память, расширить репертуар при игре на блок флейтах.
Планируемые результаты:	
Личностные	Самоопределение – стремиться совершенствовать собственную речевую культуру. Смыслообразование – осознавать мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения. Нравственно-этическая ориентация – развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтных ситуаций. Формировать интерес к культуре англоязычных стран.
Предметные	Говорение – уметь строить краткое монологическое высказывание по теме. Аудирование – понимать на слух речь учителя по ведению урока и высказывания одноклассников. Извлекать конкретную информацию из услышанной аудиозаписи. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Использовать контекстуальную догадку. Чтение – читать с помощью изученных правил чтения и с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов. Письмо – применять изученные правила написания слов. Грамматика – понимать и употреблять в речи изученные лексические единицы, время Present Simple, побудительные и вопросительные предложения.
Метапредметные	Устанавливать причинно-следственные связи, делать логические умозаключения.
Универсальные учебные действия:	
Познавательные	Отделять основную информацию от второстепенной. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; извлекать необходимую информацию из текстов. Использовать в качестве составления собственного высказывания ключевые слова, аналогию с образцом.
Регулятивные	Целеполагание – овладевать способностью ставить цели учебной деятельности и планировать способы их достижения. Планирование - формировать умение планировать, контролировать

	<p>и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; определять последовательность действий; строить краткосрочные планы на будущее;</p> <p>Контроль – освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Оценка – развивать адекватную самооценку, способность оценить собственный результат.</p>
Коммуникативные	<p>Учиться взаимодействовать с одноклассниками в группе.</p> <p>Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их;</p> <p>Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; предлагать альтернативное решение;</p> <p>Развивать социальную компетентность, учёт позиции партнера по общению или деятельности;</p>
Личностные	<p>Осознать роль овладения иностранным языком в современном мире.</p> <p>Развивать такие качества как воля, дисциплинированность, дружелюбие, толерантность, эмпатия, инициативность, креативность.</p> <p>Осознать возможность самореализации посредством иностранного языка.</p>
Информационное обеспечение	Используются материалы разных форматов (текст, видео, аудио)
	Целесообразность использования ИКТ: видеоряд позволяет лучше понять содержание песни;
Организация деятельности учеников	Группы учащихся имеют возможность выбрать себе слова песни самостоятельно (побольше и посложнее или поменьше и попроще)
Педагогические технологии	На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, игровые, работа в группах.
	На уроке формируются метапредметные компетенции (какие, см.выше)

Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками;	Дети высказывают и отмечают в рабочих листах своё мнение, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке;	Личностные – участие детей в целеполагании обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации
	Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе самооценивания)	Дети выставляют себе баллы в рабочие листы за каждый этап урока;	Регулятивные – измеримость и ясность целей обеспечивает возможность оценки результата с позиции достижения целей. Это способствует формированию навыков самоконтроля и самооценки.
Актуализация	Учитель организует повторение лексики по теме.	Дети вспоминают лексику по теме, изученную ранее, в процессе аудирования сообщений одноклассников.	Познавательные – структурирование знаний.
Открытие нового знания	Организует самостоятельную работу учащихся с текстом песни. Обеспечивает материалом.	Составляют текст песни (в группах) из разрозненных фраз. Проверяют себя и контролируют правильность составленного текста. Выставляют себе оценку в баллах. Придумывают собственную мелодию на получившиеся слова.	Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Развитие речи.
Творческое применение знаний	Даёт опережающее задание – подготовить сообщения по теме; обеспечивает материалом для коллажа	Выполняют в подгруппах творческий проект «Англо-американский фольклор»	Участвовать в коллективном обсуждении; уметь договариваться при принятии общего решения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их;

Проверка домашнего задания	Репетирует с детьми	Играют на флейтах заранее выученные американские, шотландские и английские мелодии	
Подведение итогов урока	Фиксирует отметки, выставленные учащимися самим себе.	Суммируют свои баллы и выставляют себе итоговую отметку за урок.	Личностные – формирование осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формирование ответственности за её результат.
Рефлексия	Предоставляет учащимся оценить своё эмоциональное состояние, а также степень интересности и сложности предложенных на уроке заданий	Оценивают свои впечатления от урока.	Эмоциональная рефлексия позволяет оценить комфортность образовательного процесса, а качественная – сделать более осмысленной деятельность ученика.
Домашнее задание	Объясняет суть домашнего задания –	Задают вопросы и получают разъяснение	Планирование дальнейших действий.