

Методическая разработка
Калиничевой Виктории Физулиевны
Воспитатель

ГБДОУ д/с 94 Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект НОД по развитию речи в средней группе

Тема: «В гостях у сказки»

Цель:

Углублять и расширять знания детей о сказках, развитие творческого воображения посредством работы над русскими народными сказками.

Задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать помощь, проявлять заботу. Приобщение к театрализованным играм.

Создание положительного эмоционального состояния у детей во время музыкального сопровождения. Уметь выполнять музыкально-ритмические движения.

Развивать умение строить диалог в процессе общения и отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Развивать грамматический строй речи. Активизировать мыслительную деятельность детей.

Развивать связную речь, память, логическое мышление, творческое воображение.

Упражнять в умении подбирать определения к заданному слову, подбирать слова с заданным звуком, развивать навыки словообразования. Находить звук в слове. Уточнять и расширять словарный запас. Умение разгадывать загадки; формировать фонематическое восприятие; упражнять в развитии чувства ритма; формировать интонационную выразительность речи.

Предварительная работа:

- Чтение русских народных сказок;
- Разгадывание сказочных загадок;
- Показ кукольного театра;
- Прослушивание аудио сказок;
- Речевые игры с детьми.
- Книга со сказками, конверт с письмом, корзина, рукавичка, колобок, маски, грецкие орехи, корзинка с яблоками.

I этап. Организационный

Воспитатель: Ребятки, поздоровайтесь друг с другом.

Воспитатель: Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь

1. Психогимнастика – приветствие (дети стоят в кругу, держась за руки).

Здравствуй - солнце золотое,

Здравствуй – небо голубое,

Здравствуй – легкий ветерок,

Здравствуй – маленький дружок,

Здравствуй – утро,

Здравствуй – день,

Нам здороваться не лень.

На полу лежит книга..

Воспитатель: Посмотрите, книга лежит на полу. А разве книги должны лежать на полу?

Где нужно хранить книги? Правильно, на книжной полке. Мы сейчас ее прочитаем и поставим на полку. воспитатель ее открывает - она пустая Ребята, посмотрите, а книга пустая. А где же сказки? Ой, наверное, сказки обиделись, что с книгой плохо обращались и исчезли. Здесь есть какое-то письмо:

«Сказка – это чудеса и волшебная страна.

В сказках много приключений,

много сказочных свершений.

Но чтоб сказки вам найти,
нужно многое пройти:
сложные задания,
забавные свидания.

Эй, ребята, торопитесь,
в сказках вы не заблудитесь!

И подпись: Ваши сказки».

Воспитатель: ребята, вы готовы пройти испытания и вернуть сказки в книгу?

А сейчас встанем все в круг и закроем глаза

1,2,3, в сказку попади

Воспитатель: Ребята, чтобы двери открылись, нужно отгадать загадку:

Утащили злые птицы

Кроху-братца у сестрицы,

Но сестричка, хоть мала

Все же малыша спасла.

Что за птицы в сказке были

И кому они служили?

(Гуси лебеди и баба Яга)

Воспитатель Очень хорошо. Двери распахнулись и теперь мы можем идти дальше.

Воспитатель: Посмотрите, мы с вами попали в сказочную страну. Нас встречает сказочное солнышко

Воспитатель: Давайте с ним поздороваемся. Оно поможет нам не заблудиться в этой стране.

(**Воспитатель:** Ребята, солнышко, по-моему хочет что то сказать? Оно говорит, что прислало нам волшебную корзинку. Где же она? Какая красивая корзинка. Посмотрим, что там лежит (воспитатель заглядывает в корзинку). Здесь лежат вещи из сказок .

Давайте вспомним эти сказки я вам загадаю загадки-подсказки.

Задание «Угадай сказку»

Воспитатель: Это кто? (Колобок) картинкой сказки «Колобок»)

- А Колобок какой? (круглый, румяный, непослушный).

- А что еще бывает такое же? (метод анализа).

(шар, мяч, яблоко, булка, конфета)

- Что случилось с Колобком? (ответы детей).

- Как бы ты спас Колобка? (Творческое задание – метод проб и ошибок)

(**Воспитатель:** Дети, а это из какой сказки? в корзинке есть рукавичка. (картинкой сказки «Рукавичка»)

- А рукавичка какая? (теплая, шерстяная, яркая, красивая, красочная).

- А из чего она сделана? (из ниток, из ткани)

- А что еще делают из ниток и ткани? (ответы детей) .

- Для чего нужна рукавичка (руки греть, взять горячее).

- А кто жил в рукавичке? (ответы детей)

Как одним словом сказать-какие это животные? (Ответы детей)

Воспитатель: куда мы с вами пришли, и кто это нас встречает?

Ответы детей

Воспитатель: Здравствуй, Лесовичёк. Пропусти нас, пожалуйста. Мы путешествуем по сказочному лесу.

Лесовичёк: Я буду читать отрывки из сказок, а вы скажите название сказки:

«Не садись на пенек, не ешь пирожок!

Неси бабушке, неси дедушке! »

(Маша и медведь) Молодцы, ребята.

«Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за деду»

(Репка)

«На столе стояли три миски с кашей. Большая миска была Михайла Потапыча, средняя – Настасьи Петровны, а самая маленькая – Мишуткина...»

(Три медведя)

Шла лисичка по дорожке,
Нашла лисичка скалочку.
За скалочку взяла курочку,
За курочку взяла уточку!

(«Лисичка со скалочкой»)

«Прибежала лисичка к теремку, постучала и спрашивает, кто, кто в теремочке живет? »

(Теремок)

Лесовичёк (пропускает детей.):

Молодцы, хорошо знаете сказки **Дает орешки, и говорит, чтобы их мы передали белочке**

Там вдали за ручейком
В старом дубе белки дом.
Белка песни собрала,
В гости нас к себе позвала.
Ручеек мы перейдем
В гости к белке попадем.

Воспитатель: нам нужно перебраться на другой берег, но как нам это сделать?

Ответы детей

Пальчиковая игра с использованием грецкого ореха.

В руки я орех возьму
И немножко покручу,
Так, так и вот так
Я орешек покручу, (Катание ореха в разных направления между пальцами.),
Я в ладошку положу,
Крепко я его сожму. (Сжать орех в ладони.)
Не разбил орешек сам,
Белке я его отдам.(Показать орех на ладони.).

Белка: Спасибо ребята, а ещё я очень люблю ореховое варенье.

Воспитатель : Спасибо белочка. Мы отправляемся дальше.

Посмотрите , ребята –кого мы встретили?

Дети : яблоньку

Яблонька: Здравствуйте, ребята, помогите мне. Яблочки мои наливные собрать, а то ветки под их тяжестью ломаются. А на каждом яблочке интересное задание (нужно продолжить фразу)

«ловись рыбка ...»

«Петушок, петушок...», «Я колобок, колобок...», «стоит в поле теремок ...»

Яблонька: Спасибо вам ребята за помощь. Вот вам от меня гостинцы-яблочки румяные-угощайтесь!!

Воспитатель: Спасибо! До свидания, яблонька , нам пора . А вот и Солнышко опять появилось,

оно говорит ,что нам нужно возвращаться в детский сад

- Молодцы, ребята, вы хорошо знаете сказки. (открывает книгу) Посмотрите, сказки к нам вернулись! 1,2,3,4,5 - вот и в садике опять.

Открываем глазки.

Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Что вам показалось трудным? А что больше всего понравилось в мире сказок?

Ответы детей

Воспитатель: Я хочу поблагодарить вас за доброту, сообразительность и желание прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

До свидания!

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло

Пусть Добро навеки

Побеждает зло.

Конспект занятия для средней группы по развитию речи использованием ТРИЗ-технологий на тему «Домашние животные и птицы»

Образовательная область: речевое развитие. Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация.

Цель: развивать у детей связную речь, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, поисковая активность. Расширять представление детей об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- обобщение и систематизация знаний о домашних животных и птицах, и их особенностях;

- учить понимать, оценивать чувства и поступки других;

- формировать заботливое отношение к домашним животным.

Развивающие:

- совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы;

- учить распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения;

- развивать психические процессы (зрительное и устное восприятие, внимание, память, речь);

- развивать воображение;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животному миру;

- воспитывать культуру взаимоотношений, уважение друг к другу;

- продолжать воспитывать культуру общения;

- формировать доброжелательность в общении.

Активизация словаря: телёнок, корова, жеребёнок, лошадь, ягнёнок, овца, баран, гусёнок, гусыня, утёнок, пёс, щенок, селезень, хлев, сарай, друг, ссора, обида.

Предварительная работа: проведение занятия по развитию речи на тему «Домашние животные и птицы».

Материал и оборудование: кукла наряженная бабушкой, картинки или маски изображениями домашних животных и птиц, сарая.

Используемые технологии (методы): ТРИЗ технология, проблемная ситуация, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, игра на сравнение систем, упражнение, игры на формирование умения выделять функции объекта.

Организационный момент: Занятие проводится с куклой-бабушкой.

Воспитатель: Ребята, сегодня в гости к нам снова пришла бабушка Нина.

Бабушка: Здравствуйте, ребята! Пару дней назад на ферме случилась беда. Животные на скотном дворе обидели свинку, сказав, что она грязнуля и лентяйка, потому что только и делает, что купается в грязи и нежится на солнышке. Свинка обиделась и уже второй день не выходит из сарая и ни с кем не общается.

Воспитатель: Поможем, ребята, помериться животным и птицам со свинкой?

Дети: Да!

Воспитатель: тогда поиграем в игру « В сарае»

Игры на сравнение систем «Теремок»

Правила игры: детям раздаются предметные картинки с домашними животными и птицами. Один ребенок выполняет роль ведущего, в данном случае - свинки. Сидит в «теремке», в нашем случае в «сараяе». Каждый приходящий в «сараяе» сможет туда попасть только в том случае, если скажет, чем его предмет похож на предмет ведущего или отличается от него. Ключевыми словами являются: «Тук-тук. Кто в сарайчике живет?»

Примечание: В ходе игры ведущий может менять установки: «Пущу тебя в теремок, если скажешь, чем ты похож на меня». Или: «Пущу тебя в теремок, если скажешь, чем ты отличаешься от меня». Похожести и различия могут быть по функции (по назначению предмета), по составным частям, по местонахождению или видовой принадлежности.

Ход игры: Похожести у объектов живого мира.

Дети: Тук-тук. Кто в сарайчике живет?

Ведущий: Это я, свинка. А ты кто?

Дети: Я кошка, пусти меня к себе!

Ведущий: Пущу тебя к себе, если скажешь, чем кошка, похожа на меня, свинку.

Дети: Мы оба любим погреться на солнышке.

Дети: Тук-тук. Кто в сарайчике живет?

Ведущий: Это я, свинка. А ты кто?

Дети: я баран, пусти меня к себе!

Ведущий: Пущу тебя к себе, если скажешь, чем баран, похожа на меня, свинку.

Дети: У меня такие же копыта как у тебя!

Дети: Тук-тук. Кто в сарайчике живет?

Ведущий: Это я, свинка. А ты кто?

Дети: я пёс, пусти меня к себе!

Ведущий: Пущу тебя к себе, если скажешь, чем пёс, похож на меня, свинку.

Дети: У меня тоже четыре ноги, как и у тебя!

Дети: Тук-тук. Кто в сарайчике живет?

Ведущий: Это я, свинка. А ты кто?

Дети: я курица, пусти меня к себе!

Ведущий: Пущу тебя к себе, если скажешь, чем баран, похожа на меня, свинку.

Дети: я тоже живу на деревенском дворе!

Возможные подсказки для детей : у нас один хозяин, ты и я домашние животные, у нас одинаковое строение: туловище, голова, 2 уха, хвост, мы относимся к природному миру, живой природе и т.д.

Воспитатель: свинка немножко осмелела, когда к ней пришли другие звери и решила выйти из сарая. Давайте ребята теперь скажем свинке, что-нибудь доброе, о том какая она?

Упражнение «Комплименты»

Дети по очереди называю «комплименты» для свинки, начиная со слов «Ах, какая ты...!» , « Ах, какое у тебя...!» , «Ах, как ты...!»

Дети: «Ах, какая ты весёлая, забавная!»

« Ах, какой у тебя пяточек, хвостик!» и прочие.

Воспитатель: смотрите, ребята, какая свинка стала весёлая! Ведь у неё кругом друзья!

Пальчиковая гимнастика « У меня кругом друзья»

Со мной здоровался петух: «Ку-каре-ку!» — пропел он вслух.

(Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх).

«Ко-ко», — услышал я от кур.

(Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении).

Мурлыка-кот мурлыкнул: «Муррррр...»

А пес Барбос, меня узнав, Пролаял вежливо: «Гав! Гав!»

(Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный — вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается).

И протянул теленок: «Муууу...» Мол, здравствуй, Скучно одному.

(Показывают рожки на голове).

И воробей на ветке вмиг Чирикнул: «Жив я, чик-чирик!»

(Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы — головка, остальные сомкнутые пальцы — крылья. Помахать ими).

«Как хорошо, — подумал я,— Что у меня кругом друзья».

(Развести руки в стороны, сомкнуть с другом в рукопожатии).

Воспитатель: отлично ребята, животные снова подружились со свинкой.

А давайте проверим как они дружны ли между собой?

Игра на формирование умения выделять функции объекта «Мои друзья»

Правила игры: Ведущий просит детей называть себя в качестве какого - либо животного.

Дети определяют кто они (берут роль домашнего животного или птицы). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его. Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему. Ведущий ребенок.

Воспитатель: Я – свинка. Мои друзья – это то, что умеет издавать звуки (животные, птицы, дополнительные ответы: ветер, вода и т.д.).

Воспитатель: Я – корова. Мои друзья, те кто даёт молоко (коза) и те у кого есть копыта (баран, овца, осёл, свинка, лошадь)

Воспитатель: Я – осёл. Мои друзья – это те, кто может перевозить тяжёлые грузы (лошадь), а ещё те, кто имеет копыта (коза, овца, поросёнок).

Воспитатель: Я – утка. Мои друзья те, кто несут яйца (курица, гусыня, перепёлка).

Воспитатель: Я – петух. Мои друзья те, кто умеют летать (селезень, утка, курица)

Воспитатель: а все вместе они дружат потому что....?

Дети: живут в одной деревне; на одной ферме; на одном дворе; в одном хлеву; у них один хозяин и т.д.

Воспитатель: Верно, ребята! И животные не обижаются друг на друга по пустякам.

Заключение:

Воспитатель: Давайте , что бы бабушка Нина была наверняка спокойной, что её животные вновь не поссорятся напоследок поиграем в шуточную игру « Дразнилку».

Игры на формирование умения выделять функции объекта «Дразнилка».

Правила игры: Ведущим называется животное или домашняя птица. Дети, не называя его функцию вслух, подраживают его с помощью суффиксов: -лка, -чк, -ще и др.

Ход игры: Воспитатель: Кошка.

Дети: Мяукалка, бегалка, кусалище, мяучище, сонечка ... **Воспитатель:** Собака.

Дети: Гавкалка, рычалка, кусалка, сторожилище..... и т.д.

Воспитатель:

хорошо пошутили, ребята! Думаю теперь домашние животные и птицы точно не будут обижаться друг на друга.

Бабушка: Благодарю вас, ребята! И прощаюсь с вами, мне пора ехать домой, в деревню!