Петрова Ирина Александровна,

воспитатель

ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения (из опыта работы воспитателя ДОО)

Формирование безопасного поведения – важный этап педагогического процесса, на котором происходит принятие культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности дошкольников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели. Например, этапом воспитательного процесса в ДОУ являются походы на природу, на реку, экскурсии в пожарную часть, полицейское отделение, обучение безопасному поведению (организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и другими). Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, которая проявляется в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности дошкольников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется на всех НОД и свободной деятельности в дошкольном учреждении. Ее проведение, прежде всего, тесно связано с содержанием обучения и воспитания. При знакомстве дошкольников с информацией о свойствах воды (ознакомление с окружающим), правильное обращение с колющими и режущими предметами (аппликация, художественный труд), о возможных действиях мошенников и преступников (ознакомление с действительностью), о безопасном поведении в общественном транспорте (ознакомление с социальной действительностью) так или иначе, развивается готовность воспитанников к профилактике рисков.

Пока ребенок маленький, он открыт по отношению к существующим в обществе нормативным социокультурным представлениям. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение 3 задач:

-Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников;

-Разработка предупредительных мер;

-Ликвидация возможных последствий.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

-угроза для жизни;

-возможность нанесения ущерба здоровью;

-нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

-опасности дома;

-опасности на дороге и улице;

-опасности на природе;

-опасности в общении с незнакомыми людьми.

В структуре безопасности жизнедеятельности ребенка выделяют следующие ключевые компоненты:

1) информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека;

2) поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях;

3) эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

С целью выявления уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников я использовала инструментарий к диагностике по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, раздел «Ребенок и окружающий мир».

Показатели безопасного поведения:

1. Информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека. Детям предлагается ответить на ряд вопросов:

2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях.

3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

4. Ценностно-мотивационный компонент – осознанное отношение к жизни и своему здоровью.

5. Рефлексивный компонент - умение оценить себя и своѐ поведение.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

-метод сравнения (хорошо - плохо);

-метод моделирования (ситуации: подай ножницы правильно, нашѐл таблетку - твои действия и др.);

-метод повторения (без него нет прочности усвоения знаний);

-эксперименты и опыты (почему нельзя украшать ѐлку свечами?);

-игровые методы (воображаемая ситуация, путешествие);

-беседы;

-чтение художественной литературы;

-использование тематических альбомов, дидактических игр;

-встречи с людьми разных профессий;

-экскурсии;

-наблюдение;

-познавательные минутки;

-игры – драматизации;

-использование ИКТ. Беседы с детьми мы проводили на следующие темы:

-«Мальчик, хочешь конфетку?»;

-«Вам посылка»;

-«Если дома пожар»;

-«Опасности дома»;

-«Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»;

-«Витамины и здоровье»;

-«Зачем нужны дорожные знаки»;

-«Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»;

-«Как общаться с незнакомыми животными»;

-«Съедобные и несъедобные растения»;

-экскурсия по детскому саду (план эвакуации);

-рассмотреть средства пожаротушения (огнетушитель);

-экскурсия в медицинский кабинет;

-наблюдение за одеждой людей на улице;

-наблюдение за транспортом на прогулке;

-Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и диафильмов:

-«Лиса заячьей шкуре»;

-«Волк и семеро козлят»;

-«Петушок - золотой гребешок»;

-«Кот, петух и лиса»;

-Л. Зильберг стихи о пользе продуктов; К. Чуковский «Мойдодыр»;

-С. Михалков «В парикмахерской»;

-Э. Успенский «Страшная история»;

-стихи о светофоре;

-стихи о дорожных знаках;

Подводя итог работы можно сделать вывод: дети дошкольного возраста подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями. Положительная динамика проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения доказывает эффективность выделенных нами педагогических условий. Таким образом, в ходе исследования была достигнута цель, решены задачи.